

# 香港扶幼會則仁中心學校 學校周年計劃

**2024/25 年度**

# 香港扶幼會則仁中心學校

## 學校周年計劃

### 2024/25 年度

#### 關注事項

1. 共建正確價值，促進身心靈健康
2. 優化校本課程，提升學與教互動
3. 發展創意技術，盡展科體藝潛能

## 1. 小學部關注事項：共建正確價值，促進身心靈健康

| 目標                  | 推行策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表  | 負責人  | 所需資源 |
|---------------------|---|---|--|--|------|------|
| 推廣正確價值(十二種首要價值觀和態度) | <ul style="list-style-type: none"> <li>於彩虹時間，以十二種首要的價值觀作主題分享及壁報展示</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>持份者(學生)問卷中「對成長支援的觀感」的平均數較去年提升。</li> <li>學生能從問卷調查中正確選出十二種價值觀。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢示持份者問卷結果</li> <li>問卷調查學生是否認識十二項價值觀</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul> | 訓輔主任 |      |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>於彩虹計劃內1人1職，從做中學習以上價值。<br/>例如：<b>承擔、勤勞/責任感</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生獲得晉升至藍章職位。</li> <li>持份者(家長及學生)問卷分別顯示在「學校能幫助我的子女養成良好品德」及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的數據較去年為佳。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生獲得晉升至藍章職位的人數</li> <li>檢視(家長及學生)持份者問卷結果</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul> | 訓輔主任 |      |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組於教學及活動中推動十二項價值觀。</li> <li><b>國民身份認同</b></li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>於本年度各科組活動推動以上價值觀。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查學生是否認識十二項價值觀</li> <li>檢視(家長及學生)持份者問卷結果</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul> | 課程主任 |      |

|         |  |  |  |              |      |  |
|---------|--|--|--|--------------|------|--|
| 促進身心靈健康 | <ul style="list-style-type: none"> <li>處理學生違規時給予彈性及選擇，以正向原則「先處理心情，再處理事情」，減低焦慮和負面情緒。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO III 的副量表在「情緒」(正向情緒、無負面情緒、無焦慮、抑鬱徵狀、無學業焦慮)的數據得分及同意排序較往年佳。</li> <li>持份者(家長及學生)問卷中「對成長支援的觀感」的平均數較去年提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 APASO III 及持份者(家長及學生)問卷結果</li> </ul>   | • 全年         | 訓輔主任 |  |
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>1人1職，發揮多元潛能，培養出正面情緒。</li> </ul>                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 APASO III 及持份者(家長及學生)問卷結果</li> <li>觀察學生表現及分享</li> <li>統計學生參與職務和活動人數</li> </ul> | • 全年         | 訓輔主任 |  |
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>小息推廣各樣球類和遊戲。</li> <li>鼓勵同學代表學校，參加外間活動。</li> </ul>       | • 全年   |  | 各科組負責人、活動組主任 |      |  |
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>向教師、家長及學生推廣身心靈健康相關活動。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>持份者(學生、家長及老師)問卷中「對成長支援的觀感」的平均數較去年提升。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視(學生、家長及老師)持份者問卷結果</li> </ul>  | • 全年         | 訓輔主任 |  |

## 2. 小學部關注事項：優化校本課程，提升學與教互動

### 上學年的回饋與跟進：

- 優化上發展周期的關注事項：反思及優化過往 STEAM 教育，加強視藝方面的元素，強調共通能力

| 目標  | 推行策略  | 成功準則   | 評估方法   | 時間表               | 負責人                | 所需資源   |
|---|---|--|--|-------------------|--------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化各科校本課程，以提升照顧學生多樣性，加強學生同儕互動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於教師分享會/共同備課，讓教師了解及討論如何建立或優化各科校本課程</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 教師及學生認為計劃能達致預期目標</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師及學生問卷調查</li> <li>• 教師分享會 / 共同備課 / 教學研究紀錄</li> </ul> | 09/2024 至 06/2025 | 課程組<br>科主任<br>科任教師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程規劃表</li> <li>➢ 單元計劃書</li> <li>➢ 進度表</li> </ul>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於教師分享會/共同備課/教學研究，設計以學生學習為中心的多元教學設計及學習任務，使學生能從中得到滿足感</li> </ul> |  |  |                   |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 多元教學設計資源</li> <li>➢ 課程規劃表</li> <li>➢ 單元計劃書</li> <li>➢ 進度表</li> <li>➢ 教學計劃</li> <li>➢ 工作紙</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立正面和優質的回饋文化，促進學生反思和改善學習</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 高讚賞、高展示、高回饋，從而建立自我效能感</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 教師及學生認為計劃能達致預期目標</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師及學生問卷調查</li> <li>• 教師分享會 / 共同備課紀錄</li> </ul>        | 09/2024 至 06/2025 | 課程組<br>科主任<br>科任教師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 正向回饋培訓資源</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 給予提示、追問或修訂問題，幫助學生改善學習表現</li> </ul>                             |  |  |                   |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提問技巧培訓資源</li> </ul>   |

|   |  |   |   |                                  |                             |  |
|---|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視校本功課及評估政策，為學生創造空間</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程組及學務組定期檢視校本功課及評估政策，創造空間外</li> <li>鼓勵各科運用多元化的評估策略，以提升評估素養，促進學與教效能</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70% 教師及學生認為計劃達致目標</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生問卷調查</li> <li>教師分享會 / 共同備課紀錄</li> </ul> | <p>09/2024<br/>至<br/>06/2025</p> | <p>課程組<br/>科主任<br/>科任教師</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教育局課程指引及通告</li> <li>➤ 多元化的評估策略培訓資源</li> </ul> |
|---|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------|--|

### 3. 小學部關注事項：發展創意技術，盡展科體藝潛能

| 目標  | 推行策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表  | 負責人   | 所需資源  |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>擴闊學生視野，豐富的學習經歷，促進學生在科技、藝術和體育的全面發展</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供多元化的課外活動，發展學生不同的潛能</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校能夠安排每月最少兩項活動供學生參與</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生活動紀錄</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>10/2024 至 6/2025</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>全方位津貼</li> <li>外間機構</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生接觸不同的科體藝的活動或比賽，擴闊學習經歷，提高學習興趣</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%的學生參與至少一項課外活動</li> <li>80%的學生認同學校安排的活動能闊學習經歷及提高學習興趣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生活動紀錄</li> <li>學生問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>10/2024 至 6/2025</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                    |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>提供平台讓學生能夠向家長和社區人士展示他們的學習成果，增強交流和互動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校安排至少兩次學生作品展，以展示學生的學習成果。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1/2025 及 6/2025</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>發展學生可持續健康生活。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過講座和活動，提升學生對可持續健康的生活方式的意識。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校安排至少兩次有關可持續健康的生活的講座和活動。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生活動紀錄</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>10/2024 至 6/2025</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                    |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>提供多樣化的體育課程和課外活動，培養學生運動習慣。</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生有每日運動的習慣</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>9/2024 至 6/2025</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>體育科</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                    |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>在課程中加入藝術表達元素，讓學生懂得表達及抒發情緒。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生認為可以透過藝術表達情緒。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>校本設計教材</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科</li> </ul>                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>優化 STEAM 課程發展，增強創新能力，培養學生的創新思維和解難能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>以 STEAM 教育作主線規劃跨課程學習，增加學生綜合和應用跨學科知識和技能。</li> <li>更新資訊科技科校本課程內容，增加編程和人工智能的內容。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生認為校本 STEAM 課程能提高創新能力和解難能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>校本設計教材</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>9/2024 至 6/2025</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組</li> <li>資訊科技科</li> </ul> |  |



## 1. 中學部關注事項：共建正確價值，促進身心靈健康

上學年的回饋與跟進：預先於學年初制定好全年所有針對性的活動，好讓全部活動能有充裕時間計劃及執行，以加強活動成效。

| 目標  | 推行策略   | 成功準則   | 評估方法  | 時間表  | 負責人               | 所需資源            |
|---|--|--|---|--|-------------------|-----------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |  |  |   |  |                   |                 |
| 各科以互動及協作的形方式協助推行國家安全教育，提升國民身份認同感                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>與科組協作進行全方位的國家安全教育活動</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>逾八成學生認同相關活動能提升國民身份認同感</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動報告</li> <li>國民教育活動觀察</li> <li>學生持份者問卷結果</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul> | 學務組               | 籌組活動經費及物資       |
| 深化學生「堅毅」及「守法」的意識，培養正面價值觀。                             | 加強預防性工作，讓學生能從不同活動中學習到「守法」等正確價值觀。： <ul style="list-style-type: none"> <li>於學年內舉行不同主題的德育周會，並邀請外間機構(如警務署)到校進行講座，讓學生認識不同正面價值觀。</li> <li>參觀不同機構，如懲教機構、戒毒所等，強化學生對「守法」的概念。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參與學生同意活動能讓自己學習「守法」精神，並以合理價值觀對事情作出適當的選擇。</li> <li>70% 參與學生同意活動能加強自己的「堅毅」及抗逆力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>問卷調查</li> </ul>                       | 全年   | 訓輔組<br>社工<br>全校老師 | \$5,000         |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦紀律訓練營，透過營會活動讓學生學習「堅毅」及加強抗逆力，從而建立正面人生價值觀。</li> </ul>   |  |   | 第一學段   | 訓輔組               | --              |
| 加強學生成長輔導，建立關愛自己及別的人生態度。                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>進行禁毒輔導小組等，以了解自己及建立健康生活模式。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參與學生同意活動能了解自己及積極健康地生活。</li> </ul>   |   | 全年   | 訓輔組<br>社工         | \$1,500<br>小組物資 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的生活體驗(如交流團、營會等)，加強學生對自己生命成長的反思。</li> </ul>  |  |   | 第二及第三學段  | 訓輔組<br>社工<br>班主任  |                 |

|                       |   |  |   |               |       |      |
|-----------------------|---|--|---|---------------|-------|------|
| 加強學生對學校歸屬感及責任感        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推出獎勵計劃，以學生的出勤及校內表現而選出，並以此正面鼓勵學生的正確行為</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 參與學生同意活動能提升自己的出勤及校內行為</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>       | 全年            | 訓輔組   | --   |
| 提高學生資訊素養              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦學生活動時，在過程中教導學生正確地使用資訊，培養資訊素養能力</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%同學於問卷關於資訊素養方面有提升。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> </ul>                        | 科體藝活動日 / 試後活動 | 資訊科技組 | 活動資源 |
| 以中華文化為主幹，建立學生正確價值觀及態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過價值觀教育課程規畫及學習期望建議為基礎，並從課堂學習及全方位學習配合學校每年重點培養學生的十二種首要價值觀及態度，提升學生品德修養，恪守正確的價值觀及國民身分認同。</li> <li>• 透過跨科組協作、社區的聯繫及內地交流活動等不同層面，籌辦多元化的中華文化活動，如中華文化週，培養學生對中華文化的興趣，建立文化傳承及建立國家觀念。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與各項活動</li> <li>• 70%學生能透過活動，認識本年度的四個重點培養的首要價值觀及態度，並加以實踐</li> <li>• 70%的學生加深對中華文化的認識及對國民身份認同有所提升</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察及學生活動表現</li> <li>• 問卷調查</li> </ul> | 全年            | 課程組   | --   |
| 培養學生良好健康生活習慣，促進身心靈健康  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過健康教育課程規劃，內容涵蓋營養、運動、心理健康等主題，邀請專家進行周會講座如營養師、心理學家等，從知識層面，啟發學生健康生活習慣及態度的重要性。</li> <li>• 透過參與教育局「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃，提升學生幸福感；締造包容和諧的校園文化；提升快樂，促進身心靈健康。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與各項活動</li> <li>• 70%學生能透過課程及活動，培養良好健康生活習慣，提升身心靈健康</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察及學生活動表現</li> <li>• 問卷調查</li> </ul> | 全年            | 課程組   | --   |

|        |  |   |  |    |     |  |
|--------|--|---|--|----|-----|--|
| 推行健康校園 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行健康教育</li> <li>● 監察學校午膳供應</li> <li>● 監察學生健康狀況</li> <li>● 德育周會舉辦「健康生活」講座</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 審視學生午膳餐單，確認符合健康準則。</li> <li>● 參與衛生署的流感疫苗注射計劃的人數超過學生人數 40%。</li> <li>● 帶領學生參與衛生署的健康檢查的人數超過學生人數 30%。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 統計學生參與人數</li> </ul>               | 全年 | 校務組 |  |
| 推行環保校園 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行環保教育</li> <li>● 推行綠色校園政策</li> <li>● 監察學校環境設施</li> <li>● 德育周會舉辦「環保」講座</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功處理學校回收廢紙及可循環使用的物料。</li> <li>● 購置環保箱，用作環保回收。</li> <li>● 定時將回收物送往「綠在區區」回收站。</li> <li>● 學生能學會處理廢物分類。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生使用校內環保設施次數</li> <li>● 統計回收及運送次數及數量</li> </ul> | 全年 | 校務組 |  |

## 2. 中學部關注事項： 優化校本課程，提升學與教互動

上學年的回饋與跟進：

- 繼續優化校本教材，強化互動學習。
- 增加課堂以外的實踐活動。同時，亦會調整評估方式，確保問卷設計科學合理，以更好地了解成效。

| 目標  | 推行策略   | 成功準則                                      | 評估方法                      | 時間表 | 負責人   | 所需資源      |
|---|--|---|---------------------------|-----|-------|-----------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |  |   |                           |     |       |           |
| • 增加學生學習的參與度及互動性                                      | • 推展各科電子學習、全方位學習及更新校本教材，照顧不同學習需要學生   | • 逾八成學生對學習興趣及動機有所提升                       | • 各科周年報告<br>• 學生持份者問卷結果   | 全年  | 學務組   | 籌組活動經費及物資 |
| • 提升教學互動，加深教職員對電子學習的認識                                | • 舉辦電子學習平台的課程或者認證，讓教職員可以認識不同電子學習互動工具。<br>• 購置適切的電子學習工具   | • 50%教職員於教學／行政方面應用資訊科技的資源／方法              | • 老師問卷                    | 全年  | 資訊科技組 | IT 設備     |
| • 提升及檢視課時及學時規劃，配合學生的學習多樣性                             | • 進行全面的課時及學時校本課程檢視及規劃，以了解教學需求及配合學生的學習多樣性。<br>• 透過「校本課後學習及支援計劃」中課後多元培訓課程，讓學生發展自己在學習及成長上強項及能力，以輔助主流課程發展。 | • 學生積極參與各項活動<br>• 70%學生能透過課程及活動，了解自己強項及能力 | • 老師觀察及學生活動表現<br>• 學生問卷結果 | 全年  | 課程組   | --        |

### 3. 中學部關注事項： 發展創意技術，盡展科體藝潛能

#### 上學年的回饋與跟進：

- 為了確保資訊科技投資能夠充分發揮作用，學校會繼續在自主學習和合作學習方面強化資訊科技應用。
- 繼續擴大IT編程班的規模，並逐步深化課題。
- 個別科目恆常發展電子學習策略，提供多元的學習模式，協助不同學習類形的學生學習。

| 目標                             | 推行策略   | 成功準則  | 評估方法  | 時間表  | 負責人   | 所需資源                            |
|--------------------------------|--|---|---|--|-------|---------------------------------|
| ● 由學生學習創新科技知識，提升學生創科技能。        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦 IT 編程班，讓學生參與和涉獵各種創新科技知識</li> <li>● 透過參與坊間比賽，學生展現自己製作成果，讓學生體驗編程的樂趣及得到正面回饋。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%同學於問卷關於資訊素養方面有提升。</li> <li>● 學生參與創科比賽，體驗準備比賽的過程</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生的參賽中</li> </ul>  | 全年   | 資訊科技組 | IT 設備                           |
| ● 豐富學生多元學習及成長經歷，展現科體藝潛能，確立人生目標 | ● 籌辦多元化的體驗式學習活動，帶領學生走出課室，進入社區、加強國內及海外交流，提升學生學習的興趣及學習自信，擴闊視野，更能了解到不同群體的需要，豐富學生的成長經歷。  | ● 70%學生能於課程及活動中提升學習的興趣及學習自信，擴闊視野，豐富成長經歷   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察及學生活動表現</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>                                       | 全年   | 課程組   | --                              |
| ● 發掘學生的興趣、潛能                   | ● 興趣問卷   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%在學學生完成「興趣問卷」</li> <li>● 每級 70%學生完成「性向評估」</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 「興趣問卷」數據</li> <li>● 參與科組活動數據</li> <li>● 生涯規劃全紀錄資料</li> </ul> | 全年   | 學生發展組 | 2024-2025 興趣經驗【學生問卷】google form |
|                                | ● 性向評估   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%完成「興趣問卷」及/或「性向評估」的學生，能夠被轉介至相關科組</li> <li>● 70%被轉介至相關科組的學生，開始參與能發掘其興趣、潛能的活動</li> </ul> |   | 9月：中六<br>11月：中四<br>12月：中三<br>2月：中二<br>4月：中五<br>6月：中一 | 學生發展組 | Holland 職業類型測試(網上版)             |