



全方位學習津貼 運用計劃 (中學部)  
2021-22 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1(視藝)	1. 黑白菲林攝影體驗課 2. 與攝影師交流 3. 社區街拍 x 參觀沖晒店	藝術 (視藝)	1.全年 2.第二學段 3.第三學段	自行報名並經過選拔的學生	120 人	1. 舉辦展覽 2. 出席率、問卷 出席率、問卷、展覽/刊物印製	\$6000	✓	✓	✓		✓
2(社化)	生命教育專題日 舉辦生命教育嘉年華，以不同攤位遊戲及各級不同歷奇活動引導學生培養正確的價值觀。	價值教育	2022 年 1-3 月	全校	120 人	學習檔案紀錄 老師觀察 活動檢討問卷	\$5000		✓			✓

\* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
3 (科技教育)	STEM 小組 - 無人機  目標：透過三款不同的無人機操控訓練，航拍機、編程無人機及穿越機，讓學生對無人機的知識、飛機飛行的原理及安全操作更全面，發展不同技能及擴闊其視野，加強與人相處的社交技巧及能力  簡介： 1. 透過學習有關編程的課題，使學生在編程上有更多的導向及發展。 2. 透過學習航拍機的操作，讓學生有更多生活技能以面對未來世界的轉變。 3. 透過學習穿越機，提高學生對無人機的興趣，也可讓學生進入一個無人機競速比賽的運動世界，面向世界以擴闊學生的視野，與其他學校甚至其他國家的飛手進行交流。	跨學科 (STEM)	10 / 21 - 05 / 22	S1 - S5	S1 - S5	1. 統計每次訓練出席人數 2. 每位同學航拍後影片製成品 參與校外比賽至少一次	導師費： \$40 000	✓		✓			✓
4 (訓輔)	歷奇義工服務隊  目標：透過一系列歷奇訓練(低結構歷奇、沿繩下降)、義工訓練及服務機會，發展個人能力及興趣，加強學生自信心及建立有意義人生及正確價值觀，貢獻社群。  簡介： 1. 本活動會讓學生學習及考取以下證書： 低結構繩網技術證書 康樂沿繩下降技術證書	價值觀教育 領袖訓練	10/21- 5/22	S2-S5	S1 - S5	1. 統計每次訓練出席人數 2. 統計出席服務人數 統計考獲證書人數	學習及考取證書(租用場地及聘請教練、證書費)：\$6000		✓		✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	2.聯絡外間中小學或特殊學校，提供歷奇活動服務，讓學生協助設計及帶領活動，並作分享。													
5 (綜合人文)	<p><b>活動名稱:</b> 迪士尼探索之旅</p> <p><b>目標:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解香港與全球社群的關係。</li> <li>2. 認識不同文化互相交流的結果</li> <li>3. 理解普世價值，如同情心與同理心的重要性。</li> <li>4. 運用批判思考，為現實生活中的問題尋找解決方法。</li> </ol> <p><b>內容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合「全球化」課題，讓學生能以香港迪士尼樂園為例子，以小組活動形式透過議題探究及批判思考方法了解香港與全球社群的關係，闡明不同文化互相交流的結果，以擴闊學生的視野。</li> </ol>	公民與社會發展 /價值觀教育跨學科 /德育、公民及國民教育	6 /2022	綜合人文科學生 (S3)	(18 位學生 3 位老師)	-專題工作紙 -自我評估 -老師的觀察	\$8,950 學生: \$450 X18 3 領隊老師: \$850	✓	✓					
6 (科技教育)	STEM 小組 - 智能家居 目標:	跨學科 (STEM)	10 / 21 - 05 / 22	S1 - S5	120 人	-統計每次訓練出席人數 -製作智能家居的模型及實物	0	✓						

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>透過學習及製作不同類型的智能家居的模型及實物, 令學生可將課堂學習到的知識應用到日常生活當中, 以增加學生對學習的興趣, 並培養及加強學生的解難能力。</p> <p>簡介:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習有關編程的課題, 使學生在編程上有更多的導向及發展。</li> <li>2. 以 Micro-bit 作介面, 製作不同類型的智能家居模型</li> <li>3. 以模型作基礎, 及通過嘗試製作智能家居實物, 以增加學生對學習的興趣, 並培養及加強學生的解難能力。</li> </ol>											
第 1.1 項預算總開支							66,800					
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野</b>											
1 (活動組)	<p><b>活動名稱：</b> <u>哈爾濱科技學習之旅</u></p> <p><b>目標:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過跨學科境外學習活動, 為學生提供不同的學習經歷。</li> <li>2. 認識國內科技發展。</li> <li>3. 了解國內藝術學校及職業技術學校的教學內容等。</li> </ol>	價值教育 STEM	17-21/12	高中及有興趣學校	30 學生 5 老師	學生學習檔案 隨行老師觀察 制作交流影片	\$6500*35= \$227,500	✓	✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>4. 讓學生認識祖國近年發展方向及成就。</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參觀東北林業大學、了解國內大學教授內容及學生生活</li> <li>藝術學校及職業技術教育學校, 了解國內學習環境及交流兩地教學心得。</li> <li>參觀國內著名科技設施, 讓兩地學生相互學習。</li> </ol>											
2 (綜合人文科)	<p><b>活動名稱:</b> 大灣區城市珠海、澳門學習之旅</p> <p><b>目標:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過跨學科境外學習活動, 為學生提供不同的學習經歷。</li> <li>了解在明清時期以防葡萄牙人入侵的軍事要塞, 清道光十九年抵抗英軍的歷史</li> <li>認識大灣區城市的歷史文化、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展, 並體會香港和相關內地城市在大灣區建設中的優勢和發展空間。</li> <li>體驗導遊工作</li> <li>學習作為旅客應有行為及態度。</li> </ol> <p><b>內容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參觀港珠澳大橋作為國家發展成就, 便利區內城市連繫的角色。</li> </ol>	旅遊與款待/歷史 / 公民與社會發展 / 跨學科 / 德育、公民及國民教育	4 /2022 (三日兩夜)	公民與社會發展科及旅遊與款待科學生 (S4-S5)	(18位學生 3位老師)	-學生專題研習、學習反思表、攝影照片 -學生的回饋 -老師的觀察	\$2,000*18 =\$36000	✓	✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	3. 從港珠澳大橋入珠海“前山寨古城牆”，了解在明清時期以防葡萄牙人入侵的軍事要塞，清道光十九年抵抗英軍的歷史。 3. 參觀圓明新園認識清末歷史參訪珠海市橫琴自貿區附近的交通、旅遊及商業設施。 4. 參訪橫琴新區規劃建設展示廳及珠海十字門國際會展中心及珠海大劇院。 5. 參訪澳門歷史城區、議事亭前地、大三巴牌坊及澳門博物館，以了解保育世界文化遺產的工作，加深對澳門多元文化的認識。手											
3 (旅款, 視藝)	活動名稱: <u>旅居東京，攝下日本傳統文化的蛻變</u>  目標: 透過科本境外學習活動，拓寬學生在旅遊與款待及視藝科學習範疇的知識技能，以及相關的共通能力、價值觀和態度。學習作為旅客的基本禮儀。  內容: (1)參觀東京都寫真美術館、國立博物館、索力探夢科技館、藤子不二雄博物館、吉卜力美術館； (2)參觀位於池袋的杉並動漫中心及東京動畫中心了解當地動漫行業及科技發展；	歷史 / 藝術 (視藝) / 國家安全 / 德育、公民及國民教育	6/2022 (五日四夜)	旅遊與款待科及視覺藝術科學生 (S4-S6)	(15位學生 2位老師)	-學生專題研習、學習反思表、攝影照片，照片評賞與探討、學生創作的「藍染」手工藝品； -學生的回饋 -老師的觀察	\$120,000.0	✓	✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)						
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	(3)參觀東京迪士尼樂園,了解當地旅遊業及景點發展,研習主題樂園與全球化的關係; (4)參觀淺草寺,了解東京都大型都市圈中對於大自然及傳統文化的保育發展。 (5)參與東京都台東區和成屋藍染工作坊,學習日本傳統藝術「藍染」技法。													
第 1.2 項預算總開支							383,500							
第 1 項預算總開支							450,300							

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	STEM 小組 - 無人機	跨學科 (STEM)	購買無人機及配件: \$50 000	\$50,000

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
2	歷奇義工服務隊	價值觀教育 領袖訓練	購買歷奇活動器材(沿繩下降)：\$50,000	\$50,000
3	STEM 小組 - 智能家居	跨學科 (STEM)	購買智能家居及配件：\$20 000	\$20,000
			第 2 項預算總開支	\$120,000
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$450,300+120,000 =\$570,300,

### 第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	120
預期受惠學生人數：	120
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 黃少偉老師、活動組主任



香港扶幼會則仁中心學校(小學部)  
全方位學習津貼 運用計劃  
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	各級舉辦 STEM 科探活動	跨學科(STEM)	3 月至 6 月	P3 至 P6	100	STEM發展小組監察 學生問卷	\$15 000	✓				
2	中華文化日	中文科	2 月	P3 至 P6	100	學生問卷	\$20 000	✓	✓	✓		
3	探訪及服務社會上有需要的人士（無家者協會）	德育、公民及國民教育	12 月至 6 月	P3 至 P6	20	學生問卷	\$5 000		✓		✓	
4	專題周	跨學科 (其他)	6 月	P3 至 P6	100	課程發展組 學生問卷	\$15 000	✓				
5												
第 1.1 項預算總開支							\$55 000					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野</b>											
1												
2												
3												
4												
5												
第 1.2 項預算總開支							\$0					
第 1 項預算總開支							\$55 000					

\* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	CoSpace (軟件)	跨學科(STEM)	AR/VR 製作	\$10 000
2	IO:bit (microbit 套件)	跨學科(STEM)	編程及機械學習	\$21 000
3				
4				
5				
			第2項預算總開支	\$31 000
			第1及第2項預算總開支	\$86 000

### 第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	約 100 人
預期受惠學生人數：	約 100 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 霍明輝(活動組主任)